

Plan de Continuidad

Pedagógica XII



COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 4 ° "A", "B" Y "C"

DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: "Y AHORA, ¿QUIÉN PODRÁ REPARTIRLOS?"

1) Para comenzar, te invitamos a que escuchar con mucha atención lo que tenemos para contarte.

<https://drive.google.com/file/d/1bpX11-otql6RyuARmwgtFSBx79umuvMx/view?usp=sharing>



2) Luego de ver el video, ya podés comenzar a trabajar. Te proponemos que leas y analices detenidamente las siguientes situaciones problemáticas.

MARTINA ARMA CAJAS CON FRASCOS DE DULCES. TIENE 21 FRASCOS Y LOS QUIERE GUARDAR EN 4 CAJAS. SI TODAS LAS CAJAS TIENEN QUE TENER LA MISMA CANTIDAD. ¿CUÁNTOS FRASCOS PONDRÁ EN CADA UNA?

EN LA FÁBRICA ELABORARON 21 HORMAS DE QUESO PARA REPARTIR ENTRE 4 CLIENTES. SI QUIEREN QUE CADA CLIENTE RECIBA LA MISMA CANTIDAD. ¿CUÁNTO QUESO LE DARÁN A CADA UNO?

Algo para tener en cuenta...

Hay diferentes situaciones de reparto:

- ✓ En algunas se puede repartir todo, y no sobra.
- ✓ En otras, lo que sobra no se puede repartir.
- ✓ En otras, se puede seguir repartiendo si se buscan partes más pequeñas que la unidad.



ACTIVIDAD II: "RICAS MERMELADAS"

- 1) Sofía prepara mermeladas y dulces en su casa. Le encargaron $3\frac{1}{2}$ kg de mermelada de durazno. Para envasarla solo le quedan algunos tamaños de frascos.



- a) Observa los frascos que tiene Sofía. ¿Cuáles puede utilizar para envasar $3\frac{1}{2}$ kg? ¿Hay una sola posibilidad? ¿Por qué?

- b) Si quiere usar la menor cantidad posible de frascos, ¿cuáles debe elegir? ¿Cómo lo averiguaste?

- c) ¿Puede usar solo frascos de $\frac{1}{2}$ kg? ¿Por qué?

2) Ahora, leé lo que escribió Lucas para responder las preguntas anteriores.

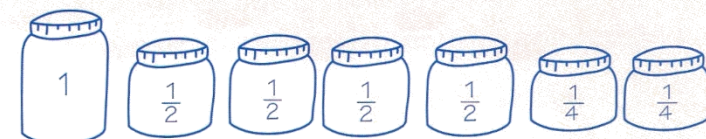
a) Si uso los frascos más chicos con 4 de $\frac{1}{4}$ armo 1 kg. Entonces tengo que llenar 14 frascos de $\frac{1}{4}$.



b) Para usar menos frascos puedo usar los dos de 1 kg y 3 frascos de $\frac{1}{2}$ kg.



c) También puedo usar 1 de 1 kg. 4 de $\frac{1}{2}$ y 2 de $\frac{1}{4}$ kg.



• ¿En cuál de las dos opciones que pensó Lucas se usa la menor cantidad de frascos?

• ¿Por qué en esa opción hay menos frascos que en las otras?

• ¿Cuántos medios crees vos que se necesitan para formar 2 enteros? ¿Cuántos cuartos? ¿Cuántos octavos?

Recordá que...



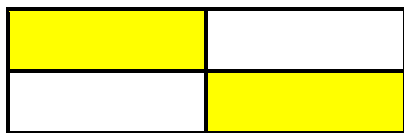
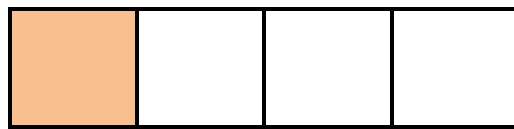
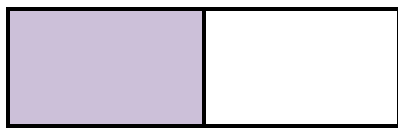
- ✓ Si a un entero se lo divide en 2, cada una de las partes es $\frac{1}{2}$
- ✓ Si a un entero se lo divide en 4, cada una de las partes es $\frac{1}{4}$
- ✓ Si a un entero se lo divide en 8, cada una de las partes es $\frac{1}{8}$



Para seguir practicando, te proponemos que realices los ejercicios propuestos en las páginas 68 y 69 del libro.

ACTIVIDAD III: DIVIDIDOS

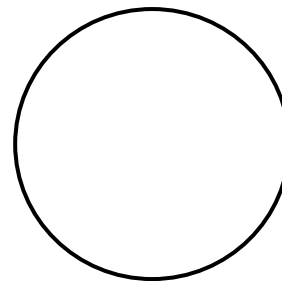
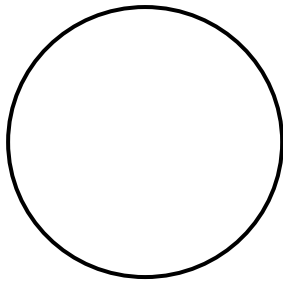
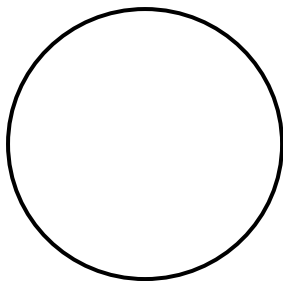
1) Analizá detenidamente cada representación gráfica y escribí como se expresan en fracciones.



2) Pensá tres formas distintas de colorear la cuarta parte de cada cuadrado.



3) Ahora, pensá tres maneras posibles para colorear la mitad de cada alfajor.



4) Para continuar trabajando, realizá solamente los ejercicios 1) y 2) de la página 70 del libro.

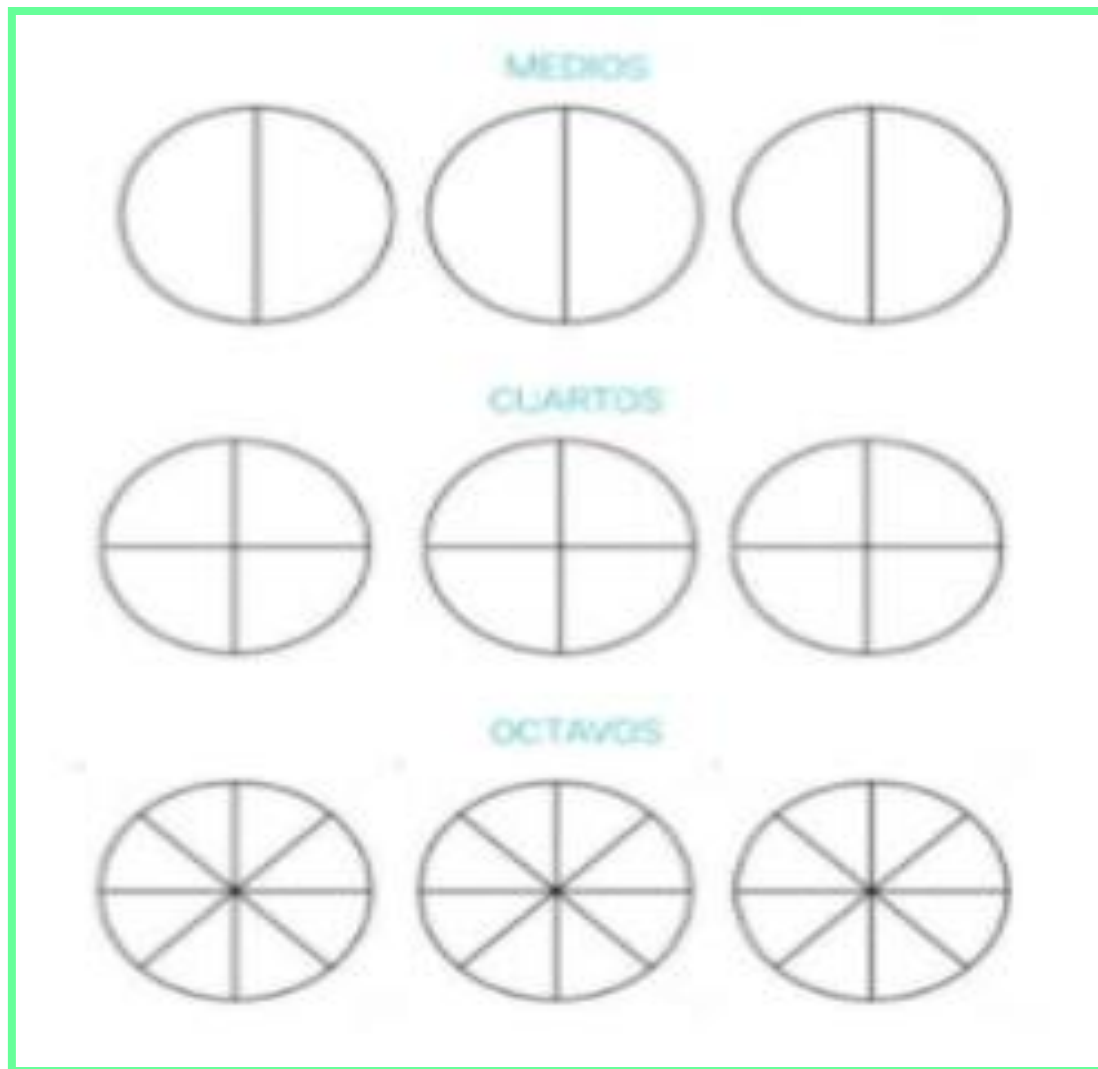
ACTIVIDAD IV: JUGAMOS CON FRACCIONES

- ✓ Te proponemos un juego para aplicar lo que vas aprendiendo. Para poder jugar, invitá a una persona que esté con vos, aunque pueden ser más de dos jugadoras y jugadores. Podes jugar todas las veces que quieras.

La escoba de 1

¿Qué necesitamos?

- ✓ Necesitás círculos como los que te mostramos a continuación. Podes imprimirlos o hacerlos con la base de una forma circular (un vaso o la base de un termo, etcétera). Es importante que las partes sean iguales, como se ve en las figuras.



¿Cómo se juega?

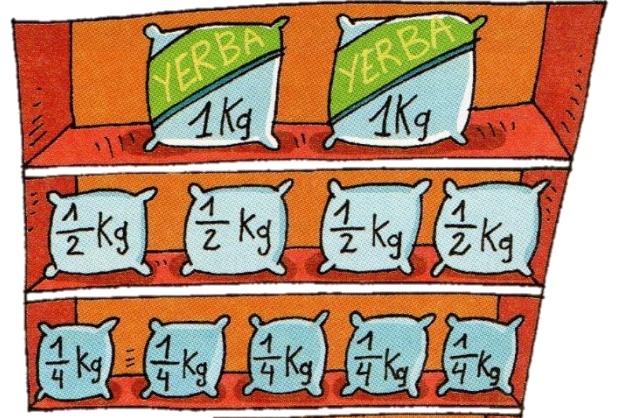
- ✓ Se mezclan y colocan las piezas recortadas en una caja o bolsa opaca. Sin mirar, cada participante saca 3 piezas y luego se colocan otras 4 en el centro del lugar de juego.
- ✓ Cada participante, por turno, debe tratar de formar un entero (un círculo completo) usando solo una ficha propia y la cantidad que quiera de las que están en la mesa.
- ✓ Si en su turno no puede formar un entero debe descartarse de una pieza y colocarla con las otras en la mesa. Luego se pasa el turno.
- ✓ Una vez que se acaban las 3 piezas de cada participante se vuelven a tomar 3 piezas de la caja o bolsa. Así sucesivamente cada mano hasta que se acaban las fichas.
- ✓ Gana quien haya formado más enteros al finalizar el juego.

ACTIVIDAD V: PRODUCTO FINAL

EN ESTA OCASIÓN SOLO SUBIRÁS A LA PLATAFORMA ESTA HOJITA CON LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS A CONTINUACIÓN, YA QUE EN ELLA SE INTEGRA TODO LO QUE ESTUVIMOS TRABAJANDO HASTA EL MOMENTO EN EL MÓDULO.

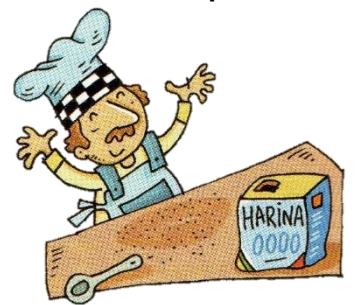
1) Analizá y resolvé de la forma que creas más conveniente.

a) Proponé tres maneras distintas de comprar 3 kilos de yerba con los paquetes que aparecen en la góndola del dibujo.

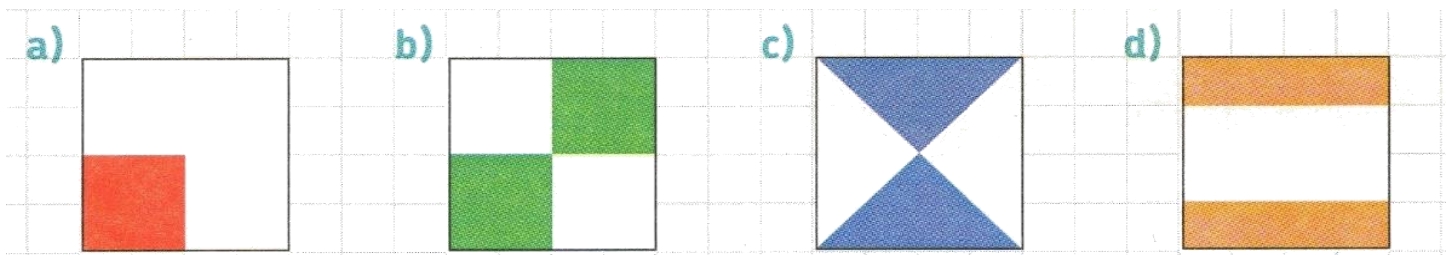


b) Si alguien quiere comprar 6 kilos de yerba ¿le alcanzan los paquetes que hay en la góndola? ¿Faltan? Si faltan, dibujalos para completar los 6 kilos.

2) Para amasar pizzas bien finitas, el maestro pizzero de “Redonda´s” usa $\frac{1}{4}$ kilo de 0000 para cada una. ¿Cuántas pizzas podrá hacer como máximo con 5 kilos de harina?



3) ¿En cuál o cuáles de estos dibujos se coloreó la mitad del cuadrado? Explicá brevemente cómo te diste cuenta.

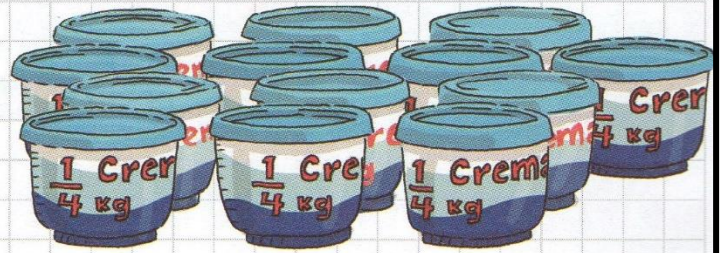


Partes y enteros I

Deados

1

¿Cuántos pots de $\frac{1}{4}$ kg de crema se necesitan para comprar 2 kilos?



Deados

2

¿Es cierto que con 5 paquetes de $\frac{1}{2}$ kg de café se tiene más de 2 kilos?



Deados

3

Un paquete con 3 kilos de jabón en polvo se reparte en dos bolsas, de manera tal que en cada una se coloca la misma cantidad y no sobra nada. ¿Cuánto jabón hay en cada bolsa?

Deados

4

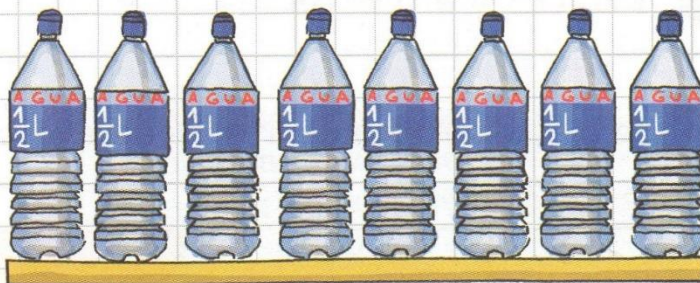
¿Cuántos vasos de $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar con una jarra de 3 litros?

PARA LEER ENTRE TODOS

A veces, para medir o repartir una cantidad de líquido, de comida o de otra cosa no es suficiente con los números que usamos para contar (1, 2, 3, etc.). Para esos casos, se utilizan mitades o medios, cuartos, etc. Un medio también se escribe $\frac{1}{2}$ o $1/2$ y un cuarto también se escribe $\frac{1}{4}$ o $1/4$.

Deados
5

¿Será posible comprar justo 2 litros y $\frac{1}{4}$ de agua mineral si solo quedan estas botellas en el negocio? ¿Por qué?



Entre todos
6

¿Es cierto que si se compran 4 paquetes de $\frac{1}{8}$ kilo de café se tiene la misma cantidad de café que si se compraran 2 paquetes de $\frac{1}{4}$ kilo?

Entre todos
7

¿Cómo se podrán colocar todas las pesas en los platillos para que la balanza quede equilibrada?



DISCUTIR ENTRE TODOS Y ANOTAR LAS CONCLUSIONES

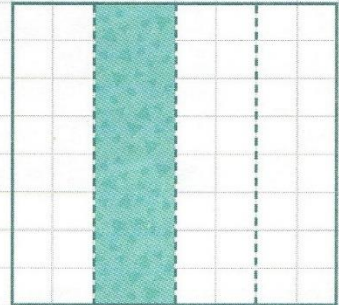
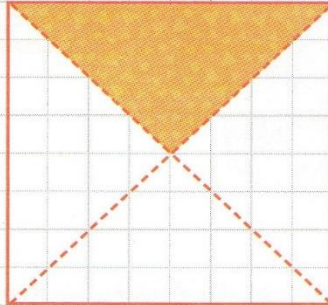
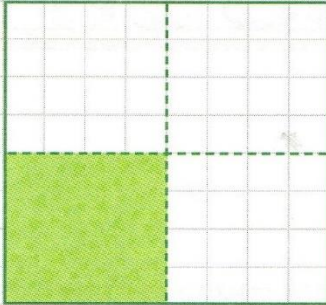
- ¿Cuántos cuartos se necesitan para formar un entero?
- ¿Cuántos medios son necesarios para tener un entero?
- ¿Cuántos octavos son necesarios para tener un cuarto? ¿Y para tener un medio?

Partes y enteros II

De a dos

1

Señalen con una X en cuál o cuáles de estos cuadrados está pintada la cuarta parte.



REVISAR ENTRE TODOS LAS MANERAS DE RESOLVER

Revisen el problema 1.

- ¿Cómo pueden estar seguros de qué parte representa lo sombreado en cada cuadrado?
- ¿Es posible que dos partes representen $\frac{1}{4}$ y tengan formas diferentes?

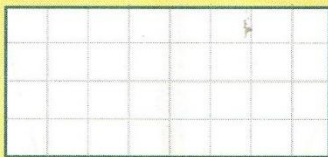
De a dos

2

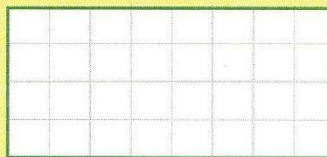
Encuentren tres maneras distintas de sombrear la mitad de un rectángulo.



MANERA 1



MANERA 2



MANERA 3

